

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быркинская средняя общеобразовательная школа.
(МБОУ Быркинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МБОУ Быркинская СОШ

протокол от 15.04.2025г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Быркинская СОШ

И.А.Репина

15 апреля 2025 года

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быркинская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быркинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ирина Александровна Репина
Адрес организации	674330 Забайкальский край, Приаргунский район, ул.2-ая Нагорная,1
Телефон, факс	83024361184, нет
Адрес электронной почты	dir-bs1999@yandex.ru
Учредитель	Администрация МР «Приаргунский район»
Дата создания	1964
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам»	20.11.2024г. Регистрационный номер № А007-75/01150731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.02.2018г.№ 08 , серия 75АО2 №0000572

Основным видом деятельности МБОУ Быркинская СОШ (далее - Школа) является реализация:

- общеобразовательных программ начального общего,
- общеобразовательных программ основного общего,
- общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу и иным локальным нормативным актам; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.
Совет школы	- определение основных направлений (программ) развития Учреждения;

	- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; - участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса; - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; - внесение предложений в Педагогический совет Учреждения по вопросам ведения платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - осуществление общественного контроля за рациональным использованием выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечивает прозрачность финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - взаимодействие с Учредителем в формировании органов управления Учреждения, в подборе кандидатур и в замещении должности директора Учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - содействие реализации миссий Учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования. •
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - реализация государственной политики по вопросам образования; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

	- определение сменности занятий по классам; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе; - участие в обсуждении, рассмотрении и согласовании проекта локального нормативного акта по требованию к одежде обучающихся; - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации; - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся; - вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс; - рассмотрение предложений Управляющего совета по вопросам ведения платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - участие в обсуждении, рассмотрении и принятии проекта локального нормативного акта о Педагогическом совете. •
Общее собрание работников	- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; - дает рекомендации по вопросам изменения устава Учреждения; - принимает коллективный договор; - участвует в обсуждении, рассмотрении и согласовании проектов локальных нормативных актов, направленных директором Учреждения, по вопросам, затрагивающим трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, вопросы оплаты труда, распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, режима работы, социальной поддержки работников, решения о поощрении работников и т.д.; - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в Положение об оплате труда; - избирает делегатов на конференции, собрания различных уровней; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в

	Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения. •
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла ;
- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	27
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- - общеобразовательных программ начального общего,
- - общеобразовательных программ основного общего,
- - общеобразовательных программ среднего общего образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 31.08.24г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с задержкой психического развития
- Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходят на первом этаже школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия»;

- «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные медиа»; «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии экспедиции».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий;
- ярмарки;
- концерты

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана Года семьи.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	Зам.директора по ВР, Лапердина , советник по воспитанию Голикова С.Г.	44
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»		Учитель русского языка и литературы Лапердина С.А.	25
<...>			

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 97% процентов обучающихся школы и 80% процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: во многих семьях соблюдают традиции. Есть праздники, которые они отмечают в тесном семейном кругу, устраивают совместные обеды в кругу семьи по выходным. В большинстве семей традиционным является встреча таких праздников как: Новый год, восьмое марта, 23 февраля, дни рождения членов семьи.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Быркинской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лапердина Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лапердина Н.И.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по плану воспитательной работы классного руководителя;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 4
- на уровне ООО – 8;
- на уровне СОО –
- По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 0%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17 марта 2023г.). В состав ячейки вошли 47 обучающихся с 1 по 9 классы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Голикова Светлана Григорьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97% процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: «Театральный сундучок», «Завиток»;
- физкультурно-спортивное: «Спорт-наш друг»;
- естественно-научное « Практическая биология», « Юный химик»;
- техническое: «Компьютерная графика», «Робототехника»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 97% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	1	45	5	34
5-9	1	45	6	34
10-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 9-00 часов.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО- 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 10 педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	
	– начальная школа	18
	– основная школа	29
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отме ткам	%	с отмет ками	%	Коли честв о	%	Количес тво	%

				и «4» и «5»		«5»					
1	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	10	55	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался таким же.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	11	11	100	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	10	33	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 42%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	ихся			Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	-

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ Быркинская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на допустимом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	0%	7	100%	30%	19
2022-2023	100%	25%	11	100%	12%	19
2023-2024	100%	10%	20	100%	0%	19

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	0%	12	100%
География	10	10%	16	100%

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	10	0	0	2	20%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	8	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В ГИА – 2024 участие не принимали - в связи с отсутствием обучающихся.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 20__ году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-

ЕГЭ по русскому языку сдавали __ обучающихся. __ выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили __ обучающихся (__).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии				
Количество обучающихся				
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов				
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)				
Средний балл				
Средний тестовый балл				

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали __ человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – ____.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали _____. Из __ обучающихся предмет выбрали __ человека (__). Физику выбрали _____ обучающихся, историю – _____), английский язык сдавали _____) человек, информатику – _ человек (__), химию и биологию – _____), географию – _ человека (__), литературу – _ человека (_%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила ____ процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – _ человек, что составило _ процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет- отсутствуют

Медаль «За особые успехи в учении»				

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в _____ учебном году – не получали

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге _____

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали уровень освоения общеобразовательных программ находится на достаточном уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах 2023-2024 учебный год

Наименование конкурса	Сроки проведения	Кол - во уч-ов	Класс	Результат	ФИО педагога-наставника
Всероссийский конкурс Сочинений (Муниципальный этап)	Сентябрь	1	Лапердина Ю.-7 кл	Грамота	Лапердина С.А.
Всероссийский конкурс Сочинений (Региональный этап)	Ноябрь	1	Лапердина Ю.-7 кл	Сертификат участника	Лапердина С.А.
Поэтический Конкурс юных чтецов «Живая классика» Санкт Петербург	Октябрь	1	Бабуева А.- 5кл	Диплом участники	Ушакова Т.А.
ВсОШ на Сириус (математика, физика, химия, информатика, биология)	Сентябрь-октябрь		5-9	Участие	Репина И.А., Лапердина Е.А., Михалёва О.Н., Куницын Д.В.

Окружной конкурс рисунков «День народного единства» Прокуратора Приаргунского района	ноябрь	2	Стрельников М.-4кл, Швалов Я.-5 класс	Грамоты 1 место	Швалова М.А.
ВсОШ муниципальный этап (русский язык)	16 ноября	1	Лапердина Ю. 7 класс		Лапердина С.А.
ВсОШ муниципальный этап (география)	24 ноября		Богданов С. 9 класс		Михалёва О.Н.
Региональный конкурс «Ёлочка живи» номинация «Новогоднее дерево»	Декабрь	1	Швалов Я.-5 кл.	Грамота за проявление творческих способностей	Швалова М.А.
Губернаторский конкурс детских рисунков «Новый	Декабрь	1	Сидоров С.-4 кл	Сертификат	Лапердина С.А.

год 2024»					
Краевой конкурс «Забайкалье – моя малая Родина»	Декабрь	1	Голикова К.- 7кл.	Сертифика т	Голикова С.Г.
НПК «Шаг в науку» муниципальный этап	Февраль	2	Бабуева А.- 5кл., Голикова К.- 7кл.	Грамота Сертифика т	Ушакова Т.А. Швалова М.А.
НПК «Шаг в науку» региональный этап	Февраль	1	Бабуева А.-5 кл.	Диплом победител я (1 место)	Ушакова Т.А.
Всероссийская олимпиада по математике	Февраль		Воронова А.- 2кл, Горбунов З.- 6кл., Швалов Я.-5кл.	Грамоты	Ушакова Т.А., Репина И.А., Лапердина Е.А.
Всероссийская олимпиада «Окружающий мир и экология»	Март	2	Воронова А.- 2кл, Домашов С.- 1кл		Ушакова Т.А.,
Сетевое метапредметное	Март	5	Голикова К, Лапердина Ю.	Грамота 2 место	Михалёва О.Н.

событие «Я-Забайкалец, мы – Забайкальцы!» «Дневник краеведа»			7 кл., Богданова И., Ельмеева К., Кустова С, Давыденко С.6кл		
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	13 марта	3	Бабуева А.- 5кл., Голикова К., Лапердина Ю.-7 кл.	Сертифика ты	Ушакова Т.А., Лапердина С.А.
НПК «Юные исследователи Забайкалья»(муниципальный этап)	13 марта	1	Богданов С.	Сертифика т	Лапердина Е.А.
Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность»	март	2	Воронова А.- 2кл, Домашов С.- 1кл	Похвальн ые грамоты	Ушакова Т.А.

Конкурс по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Заб.края «Трудовые династии земли Забайкальской» ГКУ «Краевой центр занятости населения»	март	2	Лапердина Ю, Голикова К.-7 кл	Сертифика т	Михалёва О.Н.
Окружной конкурс, посвящённый международному женскому дню «Мамин помощник»	март	5	Стрельников Б., Горбунова П., Домашова А.-3кл., Сидоров С.-4 кл.-4 кл., Воронова А.-2 кл.	Сертифика ты	Еремеева Н.Н., Ушакова Т.А., Лапердина С.А.
Окружная площадка Всемирного фестиваля	15 марта	5	Бабуева А., Иванова Ю.- 5кл.,	Сертифика т (вошли в	Голикова С.Г.

молодёжи для Первых Приаргунья			Богданова И., Давыденко С., Ельмеева К.- бкл.	шестёрку лучших команд)	
Экологический конкурс «Кормушка -2024»		3	Лапердина Э., Стрельников М., Сидоров С.-4 кл.		Лапердина С.А,
Участие в краткосрочной смене «Юный медиатор»	С 25 по29 марта	3	Лапердин Н., Любин А., Кустов Д. -7 кл.	Сертифика т	Лапердина Е.А., Лапердина Н.И.
Всероссийский день эколят	25 апреля	6	дошкольники	Благодарн ость	Стрельникова Е.И.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021- 2022	10	1	0	9	0	0	0	0	0
2022- 2023	8	0	0	8	1	0	1	0	0
2023- 2024	10	0	0	10	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось на прежнем уровне.. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Быркинская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Быркинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был проведен опрос.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагогов, из них внутренних совместителей нет. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 6 человек высшее образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 100
- повышенный – 0;
- высокий – 0.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 3%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Быркинская СОШ в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: Еремеева Н.Н, Лапердина Е.В, Михалёва О.Н, Лапердина Н.И, Лапердина С.А, Швалова М.А, Куницын Д.В.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Быркинская СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагогам хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: _1_ процент педагогов начальной, 1 процент – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, ___ процентов понимают значимость применения такого формата заданий, ___ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, ___ процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Быркинская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 3 процента активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	ФИО	Название мероприятия	Дата	
1	Репина И.А., Ушакова Т.А., Лапердина С.А., Лапердина Е.А.	Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» (организатор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	октябрь	
				Сертификат

		ния России»)		
3	Репина И.А., Лапердина Е.А., Лапердина Н.И., Лапердина С.А	Окружной образовательный Форума «Образование и воспитание – 2023», «Наставничество –лучшие практики воспитания и образования, новые драйверы развития образования»(Приаргунск)	декабрь	Грамоты 1 и 2 место, сертификаты
4	Репина И.А., Ушакова Т.А., Лапердина Е.А., Голикова С.Г., Лапердина С.А.	Педагогический квиз (ГУ ДПО ИРО Забайкальский край)	февраль	Сертификаты
5	Лапердина Н.И., Лапердина Е.А.,	Краевая краткосрочная смена «Юный медиатр»	Март	Благодарность
6	Лапердина Е.А., Голикова С.Г., Лапердина С.А., Еремеева Н.Н.	Муниципальный семинар «Орлята России»: траектория развития воспитания в начальной школе (Досатуй)	Апрель	Сертификат
7	Михалёва О.Н.	Забайкальские педагогические	Апрель	Благодарность

		чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики» (Досатуй)		
8	Михалёва О.Н.	Проблемный семинар «Программно–методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования	Май	Сертификат
9	Лапердина С.А., Еремеева Н.Н., Лапердина Е.А., Голикова С.Г.	Муниципальный семинар «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе» проведение мастер – класса по треку «Орлёнок – Мастер»	Май	Благодарности
10	Репина И.А.	Конкурс «Улыбка учителя»	Май	Грамота 1 место

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация соответствует требованиям.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ Быркинская СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Школьная библиотека включает в себя читальный зал на 7 посадочных мест, фонд хранения учебной литературы и компьютерную зону (5 ноутбуков).

- объем библиотечного фонда – 10997 единица;
- книгообеспеченность – 87 процентов;
- обращаемость – 683 единиц в год;
- объем учебного фонда – 546 единица.

В 2024 году приобретено 119 экз. учебников. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 87%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Педагог-библиотекарь проводит проверку фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, актуализацию списка экстремистских материалов раз в месяц 15 числа. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Материально-техническая база

1. Тип здания - типовое
2. Год ввода в эксплуатацию – 1964 г
3. Проектная мощность - 320
4. Реальная наполняемость - 80
5. Перечень учебных кабинетов:

Учебные кабинеты	Информатизация рабочих мест
№7 (начальная школа)	МФУ, ПК, проектор, экран, звуковые колонки, магнитофон, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер
№8 (начальная школа)(каб ФГОС)	МФУ, ПК, интерактивная доска, принтер, проектор, звуковые колонки, 5 ноутбуков
№9 (математика)	ПК, проектор, принтер, 5 ноутбуков
№10 (биология)	МФУ, Проектор, ПК, 2- ноутбука цифровая лаборатория по биологии
№11 (химия, физика)	ПК, принтер, проектор, экран, цифровая лаборатория по химии, физики, 4 ноутбука
№2 (русский язык)	ПК, проектор, экран, звуковые колонки
Кабинет информатики	7 ПК, звуковые колонки, 5 ноутбуков, Расширенный робототехнический набор. Образовательный конструкторблочного программирования с комплектом датчиков. Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор дляизучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов Робот-манипулятор
Технология девочки	ноутбук
Технология мальчики	ноутбук
Дошкольный класс	ноутбук, телевизор,
Мультимедиа-центры	
библиотека	ПК, принтер, 5 ноутбуков
спортивный зал	ПК
Офисы	
директора	ПК – 1 шт. принтер - 1 шт, сканер, ноутбук
зам.директора по УВР	ПК, звуковые колонки, принтер, ноутбук
зам.директора по ВР	ПК, принтер, музыкальный центр, ноутбук

7. Библиотека: площадь - 47,9 кв.м ;
8. Спортивный зал - имеется, площадь - 164,9 кв.м
9. Спортивная площадка - имеется, площадь – 300 кв.м
10. Столовая - имеется, площадь – 100,1 кв.м, число посадочных мест - 130
11. Актный зал – в составе столовой
12. Медицинский кабинет: нет

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащенность классов
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	63
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	19
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	0человек (процент)	0

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3
– федерального уровня		2
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	2
– с высшей		1
– первой		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	7
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		есть
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	30

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.